

แผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ 2565 (แบบ KM1)			
ลำดับ	กระบวนการ (KM Process)	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1	ขั้นเตรียมการสร้างความรู้ความเข้าใจ	1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1 วัน
2.	ขั้นการสร้างรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดพะเยา	1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบเครือข่ายโดยเชี่ยวชาญ	1 เดือน
3.	นำเครือข่ายความร่วมมือฯ ที่พัฒนาขึ้นไปใช้	1.อบรมเชิงปฏิบัติการ 2.นิเทศ ติดตามผล	1. 2วัน 2. 5 วัน
4.	ขั้นกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรม	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัดพะเยาเพื่อคัดเลือกผลงานเข้าสู่การเผยแพร่ในระดับภาค	1 วัน
5.	ขั้นสรุปงาน ถอดบทเรียนความสำเร็จ รายงานผล และเผยแพร่	ประเมินผล สรุป จัดทำเอกสารเผยแพร่/เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	2 วัน

แผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ 2565 (แบบ KM2)
<p>ประเด็นความรู้ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา</p> <p>สรุปกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา</p> <p>ประเด็นความรู้ : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา</p> <p>เป้าหมาย KM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ :

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยร้อยละ80 มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561
3. จังหวัดพะเยามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจากหน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัด ด้านการบริหารจัดการจำนวน 4 ผลงาน และ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย จำนวน 4 ผลงาน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย
2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561
3. ประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
4. จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจากหน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัด ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

สนับสนุนนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา :

- 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- / 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สรุปกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ 2565 (แบบ KM3)
ประเด็นความรู้ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา

ลำดับ	รายการ	บุคคล กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการสู่ความสำเร็จ (โครงการ/กิจกรรม/รูปแบบ การดำเนินงาน)	ระยะเวลา ในการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการสร้าง ความรู้ความเข้าใจกับ ผู้ร่วมเครือข่าย	ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ศึกษา ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัย	ประชุมระดมความคิด	1 วัน	นางสาวปาไลตา สุขสำราญ
2	ขั้นการสร้างรูปแบบ เครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษาปฐมวัยใน ระดับจังหวัดพะเยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน	จัดส่งรูปแบบเครือข่ายให้ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน	1 เดือน	นางสาวปาไลตา สุขสำราญ
3	นำเครือข่ายความ ร่วมมือฯ ที่พัฒนาขึ้น ไปใช้	ครูปฐมวัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ศน.	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	-2 วัน - 5 วัน	นางสาวปาไลตา สุขสำราญ
4.	ขั้นกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก นวัตกรรม	ครูปฐมวัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ศน.	จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน และ นำเสนอผลงาน	1 วัน	นางสาวปาไลตา สุขสำราญ
5	ขั้นสรุปงาน ถอด บทเรียนความสำเร็จ รายงานผลและ เผยแพร่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ ศน.	ประชุมถอดบทเรียนความสำเร็จ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงาน	2 วัน	นางสาวปาไลตา สุขสำราญ

แบบรายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ประจำปีงบประมาณ 2565 (แบบ KM4)

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

ประเด็น : การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา

เป้าหมายการจัดการความรู้(KM) :

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ :

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. จังหวัดพะเยามีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4. จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจากหน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัด ด้านการบริหารจัดการจำนวน 4 ผลงาน และ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย จำนวน 4 ผลงาน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย

2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. ประสิทธิภาพของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยผ่านกระบวนการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

4. จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจากหน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัด ด้านการบริหารจัดการ และ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย

บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย : ครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ 50 คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สนับสนุนประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา : พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

รูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: ประชุมระดมความคิดเห็น/ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ/อบรมเชิงปฏิบัติการ/จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/สรุป จัดทำรายงานและเผยแพร่

องค์ความรู้ที่ได้ :

1. จังหวัดพะเยาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เกิดการบูรณาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค 16

2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัยอย่างรอบด้าน

3. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายประยุกต์ใช้ในห้องเรียนตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

4. จังหวัดพะเยามีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมจากหน่วยงานจัดการศึกษาทุกสังกัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดี

การรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ : จัดเป็นรูปเล่มเอกสาร จัดทำเว็บไซต์ และเผยแพร่

การนำความรู้ไปปรับใช้ : ได้รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดพะเยา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับประเทศต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ขวัญและกำลังใจจากการประกวดและคัดเลือกนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่ดี
3. การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. การมีเครือข่ายความร่วมมือเดิมด้านปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน : สถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 ,งบประมาณในการดำเนินงานมีอย่างจำกัด

แนวทางการแก้ไข : ปรับรูปแบบการประชุมอบรมเป็นรูปแบบออนไลน์ ,หน่วยงานต้นสังกัดควรพิจารณาเพิ่มงบประมาณ