

ชื่อเรื่อง : โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคปเพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา

ผู้วิจัย : ปาติดา สุขสำราญ และคัชรินทร์ มหาวงศ์

บทคัดย่อ

โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคปเพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยสำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา 2) เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยทั้งหมด 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาแนวคิดหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม องค์ประกอบของหลักสูตรจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ และแนวคิดการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) 2) ยกร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา 3) ตรวจสอบคุณภาพของร่างหลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา โดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) เตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 2) ดำเนินการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 3) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา

1.1 ผลสร้างหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา ได้หลักสูตรที่ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นมา 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) โครงสร้างเนื้อหา 5) กิจกรรมการฝึกอบรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 7) การนิเทศ ติดตาม 8) การวัดผลประเมิน

1.2 ผลการหาคุณภาพของหลักสูตรที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.12) กระบวนการนิเทศ ติดตาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.38) รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.38) และ หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.30) ตามลำดับ ผลประเมินความสอดคล้อง ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.13) ความเป็นมาของหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระกับการวัดและประเมินผล การฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) กิจกรรมการฝึกอบรมกับระยะเวลา และ เนื้อหาสาระกับระยะเวลาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.13) ความเป็นมาของหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระกับการวัดและประเมินผล การฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) กิจกรรมการฝึกอบรมกับระยะเวลา และ เนื้อหาสาระกับระยะเวลาการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

2. ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยา

2.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจของครูปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป หลังฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ใหญ่-เด็ก มีคะแนนสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.29) รองลงมา คือการเรียนรู้แบบลงมือทำประสบการณ์สำคัญที่ริเริ่ม ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.60) และ กิจกรรมประจำวัน วางแผน ลงมือทำ ทบทวน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคปของครูปฐมวัย พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68, S.D. = 0.41$) ครูจัดทำสมุดบันทึกเยี่ยม - คั่น หนังสือนิทาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 1.26$) รองลงมาคือ มีการนำผลจากการบันทึกพฤติกรรมมาพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 2.96, S.D. = 1.64$) มีการจดบันทึกพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม วางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน ($\bar{X} = 2.94, S.D. = 1.52$) ตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินสมรรถนะของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.84, S.D. = 0.06$) สมรรถนะที่ 7 ความสามารถในการด้าน พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.89, S.D. = 0.31$) รองลงมาคือ สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) ($\bar{X} = 2.87, S.D. = 0.34$) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการด้าน พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และสมรรถนะที่ 6 ความสามารถในการด้าน จริยธรรม (Moral Development) ($\bar{X} = 2.87, S.D. = 0.33$) ตามลำดับ

2.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่เสริมสร้างความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวไฮสโคป เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.04$) ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.15$) รองลงมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.09$) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 3.16, S.D. = 0.17$) ตามลำดับ