

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครู สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา
ผู้วิจัย	พรจรรย์ พัชรมณี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
คำสำคัญ	การพัฒนาารูปแบบการนิเทศ การพัฒนาครู การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา และมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง ความต้องการจำเป็น และองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา 2) เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา

วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง ความต้องการจำเป็น และองค์ประกอบในการพัฒนาารูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สอบถามผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพะเยา จำนวน 350 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเทคนิควิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) และการสอบถามความคิดเห็นโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ถึงองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างและทดลองใช้รูปแบบ โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาयर่างรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน แล้วนำรูปแบบไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 โรงเรียน 3) การนำรูปแบบไปใช้กับ

สถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 โรงเรียน และ 4) การประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 15 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน จำนวน 90 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, $SD = 0.36$) มีสภาพที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, $SD = 0.33$) มีค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง 0.104-0.616 และมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการดำเนินงาน (Process) และ 3) ผลสัมฤทธิ์ (Result)

2. รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 1) บุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ 1) งานวิชาการ ประกอบด้วย หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการดำเนินงาน (Process) มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เข้าใจปัญหา (EMPATHIZE) ขั้นตอนที่ 2 ระบุความต้องการในการแก้ปัญหา (DEFINE) ขั้นตอนที่ 3 หาแนวทางแก้ปัญหา (IDEATE) ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาต้นแบบ (PROTOTYPE) ขั้นตอน ที่ 5 การทดสอบต้นแบบ (Test) และองค์ประกอบที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ (Result) ประกอบด้วย 1) ผลผลิต (Output) ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านครู และด้านผู้เรียน 2) ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงขึ้น

3. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพะเยา ในภาพรวมมีผลผลิตด้านสถานศึกษามีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี 4 (ค่าเฉลี่ย 4.53) ด้านครู มีการการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.79) และด้านนักเรียนพบว่านักเรียนมีลักษณะหรือพฤติกรรมตรงตามรายการมากกว่าร้อยละ 71-80 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.45) และมีผลลัพธ์ ได้แก่ สถานศึกษามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนในภาพรวมสูงขึ้น

4. การประเมินรูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพะเยา มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด